

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление по образованию и социальным вопросам администрации МО

Ясногорский район

МОУ «ОШ» г. Ясногорска

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Демина Е.А.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Демина Е.А.
Приказ №78 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»

для обучающихся 4 класса

Ясногорск 2023

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы Е.Г. Конноновой «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество».

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности является универсальным. Он охватывает всю начальную школу. РОСТ - это не продолжение уроков, и не только и не столько «усиленная» математика и дополнительное чтение, а разностороннее развитие и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных, творческих, игровых, весёлых заданий - иногда простых, а порой требующих размышлений. Проще говоря РОСТ – это рост, движение вперёд и вверх!

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая.

Основные виды деятельности – игровая и познавательная.

Цели курса:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса:

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я - концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Ценностные ориентиры и принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- использование в программном материале занимательности.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип доступности и постепенного увеличения сложности

Все задания построены от простого к сложному, при этом учитываются способности учащихся.

Принцип «спирали»

Последовательность заданий разных видов деятельности на каждом занятии повторяется.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Формы и методы работы:

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная, интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, игры на движение с использованием терминологии предмета..

Методы: репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Возрастная характеристика группы :

Каждый ребенок в младшем школьном возрасте имеет те или иные склонности. А интегрированное обучение позволяет наиболее полно раскрыть и развить в ребенке способности разного характера.

Поэтому в коллектив принимаются дети независимо от их креативных данных. Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

Курс рассчитан на учащихся 7-11 лет.

Сроки реализации:

Программа реализуется в течение 4 лет по два академических часа в неделю в 1- 3 классах и 1 часу в 4 классе. Всего 236 часов.

1 год обучения –66 часов

2 год обучения –68 часов

3 год обучения – 68 часов

4 год обучения – 34 часа

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием словарей;
- основам смыслового чтения познавательных текстов, выделять существенную информацию ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные:

- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

В результате у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) выполнения заданий;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при выполнении заданий, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*
- *Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*

II. Результаты освоения программы

Первый уровень результатов (1 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта общения со сверстниками в ходе решения задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути выполняемых творческих заданий, умении включаться в разнообразные виды деятельности.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат выражается в умении проявлять инициативу при поиске способов решения задач, умении активно вступать в коммуникацию (взаимодействовать при различных видах деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других), приобретении опыта самостоятельного поиска.

Третий уровень результатов (4 класс)

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, активном использовании школьниками метода проектов, систематизации и оформлении интересующей информации. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по предложенному педагогом направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

Формы подведения итогов реализации программы:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание

образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

III. Содержание программы

В начальных классах в силу возрастных особенностей ребёнку трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В 3-4 классах возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужит активным отдыхом для утомлённых пальцев.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается **гимнастика для глаз**.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Структура занятий

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования *личностных* УУД предлагаются творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).

Для формирования *познавательных* УУД предлагаются следующие виды заданий: словообразование, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хитроумные решения, отгадывание загадок, поиск общего, классификации, постановка проблемы и формулировка гипотез.

Для формирования *регулятивных* УУД предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»), проектные задачи.

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», «задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

Основные этапы занятий:

1) «Отгадай загадки» (задание №1)

Основная задача этого этапа - подготовить ребёнка к активной деятельности. Загадки рассчитаны на кругозор, сообразительность, быстроту реакции, развивают ассоциативность мышления. Как правило, одна из загадок (обычно четвёртая) предполагает неоднозначный ответ.

2) «Нестандартные задачи» (задания 2,3,4).

Задачи, развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве.

3) Логопедические упражнения (задание №5).

Упражнения для развития лицевой мускулатуры и произнесение скороговорок и чистоговорок на определённый звук.

4) «Весёлая зарядка». Динамическая пауза (задание №6).

Предлагаются упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение вставать на позицию другого, т.е. «войти в образ».

5) «Поиграем с пальчиками». Гимнастика для глаз, для рук.

Упражнения для ладоней и пальцев, развивающие мелкую моторику рук и воображение. Со 2 класса вводятся упражнения направленные на развитие рук и укрепление зрения. (см. Приложение 1 и 2.)

6) Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса (задания №7,8)- для учащихся 2-4 классов.

Задачи на применение знаний в новой ситуации, развитие умения видеть закономерности, причинно-следственные и ассоциативные связи.

7) Исследовательские задания и игры (задание №9).

Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

8) «Помоги художнику» (задание № 10) –для учащихся 1 класса.

Упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение.

9) Самооценка.

По завершении каждого занятия (дня) ребёнку предлагается самостоятельно оценить свою работу, развивая тем самым личностные УУД.

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	2
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
5	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	2
6	Изготовление работ в технике рваной аппликации.	1
7	Творческая работа в технике рваной аппликации.	2
8	Совершенствование воображения.	2
9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
12	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
13	Изготовление объёмных поделок из бумаги.	2
14	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	3
15	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
16	Совершенствование воображения.	2
17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	2
21	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	2
22	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги.	2
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
26	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Совершенствование воображения.	2
29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	2
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
31	Конструирование. Изготовление простейших многогранников.	2
32	Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур.	2
33	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	2

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления.	2
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы.	2
3	Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему.	2
4	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.	2
5	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы	2
6	Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья». Практическая работа.	2
7	Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек.	1
8	Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать.	2
9	Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы	2
10	Развитие концентрации внимания Развитие умения видеть проблему	2
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери – раз, два или три».	2
12	Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать	2
13	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	3
14	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	2
15	Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы.	2
16	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения обобщать, классифицировать.	2
17	Развитие мышления. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	2
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат»	2
19	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения высказывать гипотезы.	2
20	Знакомство с комбинаторными задачами. Умение определять понятия	2
21	Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без клея.	2
22	Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков.	2
23	Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит.	2
24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия.	2
25	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	2
26	Развитие умения классифицировать. Развитие мышления.	2
27	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.	2
28	Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «окружение».	2
29	Развитие коммуникативных навыков в командной игре.	2
30	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.	2
31	Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения	2
32	Тренировка умения работать с информацией.	2
33	Тренировка умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения	2
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года.	2

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	1
2	Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы.	2
3	Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности.	2
4	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	2
5	Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения.	2
6	Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	3
7	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
8	Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	2
9	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».	2
10	Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
11	Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия.	2
12	Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.	4
13	Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения.	2
14	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
15	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».	2
16	Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	2
17	Развитие мышления. Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
18	Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	2
19	Проект: Семейное древо. Ваш герб и флаг.	3
20	Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы.	2
21	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	2
22	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм. Работа по конструированию.	2
23	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления.	2
24	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	2
25	Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления.	2
26	Развитие коммуникативных навыков в командной игре «Артист».	2
27	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	2
28	Тренировка геометрического мышления. Развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	2
29	Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и	2

	задавать вопросы.	
30	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	2
31	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года).	2

4 класс

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Понятие симметрии.	1
2	Знакомство с понятием цикл. Симметричные фигуры. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
3	Работа с информацией. Развитие умения сравнивать и геометрического мышления.	1
4	Загадки омонимы. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения и творческого мышления.	1
5	Совершенствование мыслительных операций. Задачи на построение конструкции. Тренировка внимательности.	1
6 -7	Проект: <i>Изготовление поделок из осенних листьев и плодов</i> . Развитие творческих способностей	2
8	Знакомство с типом задач «о рюкзаке с целыми мерками». Развитие умения обобщать. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.	1
9	Развитие логических способностей. Построение графа возможностей в комбинаторной задаче. Симметрия в задачах. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетку».	1
10	Знакомство с системой записи чисел Древней Руси. Развитие концентрации внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
11	Развитие логических способностей. Развитие творческого воображения.	1
12	Задачи на взвешивание. Цикл. Симметрия в словах. Развитие умения встать на другую точку зрения.	1
13 - 14	Проект творческая работа: изготовление объёмных снежинок из бумаги и организация украшения помещения.	2
15	Понятие пересечения фигур. Знакомство с римской системой нумерации. Совершенствование умения строить гипотезы. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бусы».	1
16	Совершенствование мыслительных операций. Задача «о рюкзаке с целыми мерками». Развитие умения находить неоднозначные решения проблемы.	1
17	Графы в логических задачах. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
18	Тренировка умения обобщать. Развитие коммуникативных навыков и умения строить стратегию в парной игре.	1
19	Развитие умения строить стратегию в задачах на взвешивание. Развитие творческого воображения.	1
20	Развитие умения строить логическую цепочку. Тренировка внимания.	1
21- 22	Проект: <i>Моя малая Родина</i> .	2
23	Тренировка умения работать с двумерными таблицами. Развитие коммуникативных навыков в парной игре.	1
24	Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Тренировка внимательности.	1
25	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм — работа по конструированию.	1
26	Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Развитие умения находить неоднозначные решения проблемы и творческого мышления.	1

27	Развитие аналитических способностей в задаче «о рюкзаке с целыми мерками». Тренировка геометрического воображения.	1
28	Развитие умения строить логические цепочки, классификации.	1
29	Развитие аналитических и конструктивных способностей с помощью задач на разумный перебор. Совершенствование внимательности.	1
30	Развитие коммуникативных навыков и творческого воображения в командной игре «Артист».	1
31	Тренировка умения анализировать. Циклы при умножении. Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
32	Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание. Тренировка умения обобщать и задавать вопросы.	1
33	Тренировка внимания, развитие умения строить алгоритмы в конструктивных задачах.	1
34	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. Подводим итоги.	1

V. Методическое обеспечение

- примерная рабочая программа курса;
- поурочные разработки для учителя: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 1-4 классы. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2013».
- рабочие тетради для ученика: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество». 1,2,3 классы. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2014».
- рабочая тетрадь для ученика: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Занимательная логика и математика». 4 класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2015».

VI. Список литературы

1. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
2. Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. — М.: Речь, 2011.
3. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984.
4. Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. — М.: Ридерз Дайджест, 2006.
5. Дмитриева В. 1000 игр, загадок, конкурсов. — М.: АСТ, Сова, 2008.
6. Надеждина В. Танграм. 1000 + 1 фигура. — Минск: Харвест, 2007.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачки и головоломки. — М.: АСТ, 2010.
8. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Дом Фёдорова, 2011.
9. Степанов В. А. Кошкины друзья. Учебник для малышей. — М.: Фламинго, 2007.
10. Тридцать три пирога / Сост. М. Булатов. — М.: Дет. лит., 1988.
11. Тюлле Эрве. Каляки-маляки. – М., 2012.

12. Федин С. В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008.

Электронные ресурсы

13. Биран В. П. «Великое счастье — хорошо видеть». — Режим доступа: <http://www.stimed.net/node/40>

14. Гербы стран мира. — Режим доступа: <http://33tura.ru/gerb>

15. Гимнастика для глаз по методике Э. С. Аветисова. — Режим доступа: <http://www.yventamed.ru/avetisov.html>

16. Государственные символы России. — Режим доступа: <http://www.statesymbol.ru/russymbols/symbols/20050407/39593461.html>

17. Детские уроки. — Режим доступа: <http://www.babylessons.ru/igra-golovolom-katangram/>

18. Домашний hand - made. Идеи со всего мира. Упаковки с выкройками. — Режим доступа: <http://hmhome.ru/2011/02/13/upakovki-s-vykrojkami/>

19. Ковалёва Е.Г., Логинова О.Б., Серков М.В. результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС. Метапредметные результаты. Москва: РАО, 2013.— Режим доступа: http://www.centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm

20. Флаги стран мира. — Режим доступа: <http://33tura.ru/flagi>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА" Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, Демина Елена Алексеевна,
Директор

25.09.23 12:09
(MSK)

Сертификат 77282E4823C21BF49EF8559F0F3D0A89