

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление по образованию и социальным вопросам администрации

МО Ясногорский район

МОУ «ОШ» г. Ясногорска

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Демина Е.А.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Демина Е.А.
Приказ № 78 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

рабочая программа внеурочной деятельности

«Основы семейной жизни»

для обучающихся 9 класса

Ясногорск 2023

Пояснительная записка

Семья, как любая система, действующая в человеческом обществе, реализует ряд социальных функций, ведущей из которых является воспитание детей, их духовное и физическое развитие. Великий К.Д.Ушинский называл семью «воспитательницей поколений». Будучи институтом первичной социализации ребенка, она обеспечивает непрерывное развитие общества, продолжение человеческого рода, «связь времен».

Проблемы семьи и пути их решения нашли свое отражение в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. В числе ключевых принципов национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 гг. определены реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, необходимость создания условий для качественной подготовки кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с детьми и их семьями.

В концепции ФГОС общего образования семья рассматривается как равноправный партнер школы. Современные родители справедливо предъявляют к школе серьезные требования; их запросы связаны с тревогой за будущее детей, стремлением к тому, чтобы их ребенок нашел свое место на рынке труда и был успешен в будущем. Вместе с тем наблюдается процесс отчуждения семьи от образовательных учреждений, усиливается недоверие родителей к школе, имеет место неадекватное отношение родителей к педагогам. К сожалению, у многих родителей отсутствует понимание значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному, отличному от собственного, мнению. Это является следствием деформаций родительского сознания в условиях размытости и неопределенности ценностных ориентиров в обществе, а также недостаточных знаний родителей в области педагогики и детской психологии.

Сегодня особую актуальность приобретает проблема приобщения родителей к формированию личности ребенка, привития ему таких нравственных качеств, как уважение к окружающим людям, порядочность, честность, готовность к преодолению трудностей, ответственность за свои поступки, тяга к знаниям, жизненный оптимизм. В связи с этим необходима серьезная подготовка родителей на базе учреждений общего образования с целью определения стратегии родительского воспитания, а при необходимости и ее корректировки.

Не менее значим интегрированный подход к формированию ценностей семейного образа жизни в работе с учащимися, которым предстоит в будущем строить свою семью.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социального психолого-педагогического сопровождения

семьи. На образовательные учреждения ложится важная задача повышения воспитательного потенциала семьи и развития ее социализирующего ресурса.

Важнейшим условием, способствующим усилению воспитательного потенциала семьи, является деятельность самого образовательного учреждения и развитие практики партнерства семьи, педагогов и родителей.

В основе взаимодействия семьи и школы в воспитании и социализации учащихся следующие основополагающие принципы:

- согласованность целей семьи и школы в воспитании и социализации учащихся;

- единство требований всех субъектов образовательного процесса, воспитания и социализации; их совместная деятельность во все более разнообразных форматах, отражающих реальности сегодняшнего дня и уровень развития образовательных ресурсов и психолого-педагогической науки;

- изучение и учет условий среды жизнедеятельности ребенка;

- единство права и ответственности школы и родителей за воспитание учащихся;

- чередование и смена видов совместного труда, его общественно-полезная направленность.

Курс «Основы семейной жизни» предусматривает реализацию этих принципов в образовательном процессе.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 классов. Это важнейший период в психо-эмоциональном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли, вырабатывает отношение к себе, к семье, к социуму, к миру в целом и другим людям в этом мире.

В рамках этого курса школьники получают представление о происхождении семьи, ее структуре, правовом статусе, функциях и значении в жизни общества; научатся составлять свою родословную, планировать семейный бюджет, познакомятся с основами ведения семейного хозяйства. Отдельное внимание уделяется созданию психологического микроклимата семьи, специфике семейного общения и разрешения семейных конфликтов.

Наличие такого курса поможет ученику научиться думать о своем будущем и принимать ответственные решения. Занятия планируется проводить в форме дискуссий, бесед. Это будет способствовать выработке умения вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни.

Программа рассчитана на 34 часа в 9 классе .

В ходе организации занятий с родителями, построенными на основе диалога и партнерства, родители получают возможность реально увидеть себя со стороны и отразить собственную систему убеждений и представлений, что является необходимой предпосылкой готовности родителей к семейному воспитанию. Работа

с родителями предполагает следующие формы: лекции, тематические встречи, диспуты, дискуссии, консультации, тренинги.

Программа носит вариативный характер, по усмотрению педагогов и психологов порядок изучения некоторых тем может меняться.

Цель программы: сформировать у учащихся систему социальных представления о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе.

Задачи программы:

1. Получение знаний о происхождении семьи, ее структуре, правовом статусе, функциях и значении в жизни общества.

2. Развитие представлений о психологическом микроклимате семьи, специфике семейного общения и разрешения семейных конфликтов.

3. Развитие коммуникативных компетенций: умения вести диалог, договариваться, разрешать конфликты мирным способом.

4. Формирование волевых качеств личности: ответственности за принятые решения, самостоятельности, настойчивости в преодолении трудностей.

5. Формирование уважительного отношения к родителям и другим старшим родственникам в процессе изучения истории семьи, семейных традиций, принципов и способов семейного воспитания.

Учебно-тематический план курса (34 часа; 1 раз в неделю)

	Тема	Количество часов
<i>I Раздел «Семья как социальный институт»</i>		
1	Семья и ее история	2
2	Структура семьи	2
3	Семья в национальных культурах	1
4	Формирование личности в семье	2
5	Социальные функции семьи и их реализация	2
6	Семья и быт	1
<i>II Раздел «Я и семья»</i>		
7	Устройство семьи	3
8	Ценности семьи	4
9	Хозяйство семьи	3
<i>III Раздел «Психологический микроклимат в семье»</i>		
10	Кто я?	4
11	От ребёнка до взрослого человека	3
12	Общение в семье	4
13	Я – будущий родитель	3
Всего		34 часа

Раздел I

Семья как социальный институт

Тема 1. Семья и ее история.

Понятие семьи, основные дефиниции. Исторические основы происхождения семьи. Ранние формы родства и семейных отношений. Семья как посредник во взаимоотношениях общества и личности. Родословная семьи, ее значение в создании прочных семейных связей.

Тема 2. Структура семьи.

Структура семьи. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Комплектность внутрисемейных ролей. Типы семьи по составу, размеру, числу поколений. Детность семьи. Основные стадии развития отдельной семьи. Понятие и критерии классификации значимых семейных событий. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации определенных семейных функций.

Тема 3. Семья в национальных культурах.

Специфика национальных семейных традиций. Особенности семьи у народов России. Отличительные признаки семьи в поликультурном пространстве современного мира.

Тема 4. Формирование личности в семье.

Социокультурные и семейные нормы. Семейный уклад. Роль семьи в формировании личности. Нравственный климат семьи. Специфика семейного общения. Система потребностей как определяющий фактор семейного поведения. Сущность и содержание межпоколенческих связей.

Тема 5. Социальные функции семьи и их реализация.

Понятие социальных функций семьи. Характеристика основных функций семьи: воспитательной, коммуникативной, репродуктивной, экономической, рекреативной. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Законодательство о семье и браке. Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Соотношение социальной, семейной и демографической политики. Социальная защита семьи.

Тема 6. Семья и быт.

Культура и быт семьи. Влияние быта на жизнь и формирование личности человека. Роль и место в семье домашнего труда. Распределение семейных обязанностей. Быт как объединяющий фактор семейной жизни.

Раздел II

Я и семья

Тема 7. Устройство семьи.

Традиции семьи. Утраченные семейные традиции. Компоненты и происхождение традиций.

Семейные праздники. Виды семейных праздников. Устройство семейных праздников.

Художественное, исполнительское, декоративно-прикладное, научно-техническое творчество семьи.

Тема 8. Ценности семьи.

Чувство значимости и необходимости. Гибкость в решении семейных проблем — путь к счастью и ощущению комфорта. Уважение как ценность. Честность. Умение прощать. Щедрость. Межпоколенческое общение. Чувство ответственности.

Тема 9. Хозяйство семьи.

Имущество семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Фиксированные и произвольные расходы.

Ресурсы семьи. Семейный бюджет.

Раздел III

Психологический микроклимат в семье.

Тема 10. Кто я?

Самопознание, самоуважение, ответственность человека. Высокая и низкая самооценка, механизмы её проявления и влияние на отношения с другими. Постепенное приобретение самостоятельности.

Мораль, основные ценности и нормы. Терпимость к другим людям и их различиям.

Социальные отношения в подростковом возрасте. Отношения со сверстниками. Роль друзей при обретении самостоятельности. Взаимность дружбы. Эмпатия. Так называемые плохие друзья – что это такое?

Молодежная субкультура.

Тема 11. От ребёнка до взрослого человека.

Тайна возраста: особенности подросткового возраста. Физические и психические изменения возраста.

Тайна пола: половые различия – мужественность и женственность, правильно и ложно поняты. Распределение ролей и обязанностей в семье.

Здоровье и сохранение его в подростковом возрасте.

Потребности взрослеющего человека. Иерархия потребностей. Свобода и ответственность.

Типы темперамента. Развитие способностей.

Тема 12. Общение в семье.

Этика взаимных отношений. Семейная атмосфера. Необходимость коммуникации. Вербальные и невербальные отношения в семейной жизни.

Выбор "я"-уровней при общении. Глубина коммуникации. Умение и смелость проявлять свои чувства. Правильное и ложное проявление чувств. Нераскрытие чувств, последствия сдержанных чувств.

Слушание и понимание, факторы, способствующие и препятствующие этому. Активное слушание. Возможности решения разногласий. Необходимость чувства такта и вежливости в семье.

Тема 13. Я – будущий родитель.

Семейные роли, их содержание, ответственность. Каким я буду отцом? Какой я буду матерью?

Прогнозируемы результаты изучения курса.

1. Знание основных понятий курса : о происхождении семьи, ее структуре, правовом статусе, функциях и значении в жизни общества.

2. Развитые нравственные качества подростков: уважение к окружающим людям, порядочность, честность, готовность к преодолению трудностей, ответственность за свои поступки, тяга к знаниям, жизненный оптимизм.

3. Развитые коммуникативные компетенции: умение вести диалог, договариваться, разрешать конфликты мирным способом.

4. Сформированные волевые качества личности: ответственность за принятые решения, самостоятельность, настойчивость в преодолении трудностей.

5. Уважительное отношение к родителям и другим старшим родственникам.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействия школы и семьи: Учебно-методическое пособие. / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003. – 224 с. – (Методика воспитательной работы в школе).
2. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей. / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192 с.
3. Демографическая политика: региональный аспект / Под общей редакцией Т.П. Лысенко – Тула: Гриф и К, 2005. – 280 с.
4. Крупина, И.В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения. / И.В. Крупина. – М., 2000. – 192 с.
5. Кучмаева, О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи / О.В. Кучмаева, Е.А. Марыганова, О.Л. Петрякова. // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 53-59.
6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

7. Недвецкая, М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. / М.Н. Недвецкая. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 152 с.
8. Новые ценности образования. Родители и школа – партнеры. – М., 2004, вып. 1 (16). Социология семьи: Учебник / Под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с. – (Классический университетский учебник).
9. Овчарова, Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
10. Права ребенка. Практическое пособие [Текст] / составители: Т. Лопатина, О. Федорова, В. Шинеев, М. Авидзба. – Тула: «Тульский региональный центр поддержки женщин и семьи “Подруга”», 2002. – 176 с.
11. Потаповская, О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.М. Потаповская. – М.: Планета 2000, 2003. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход»). – 52 с.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания в образовательных учреждениях Владимирской области: актуальные проблемы и пути решения (материалы регионального круглого стола г. Владимир, ВИПКРО, 12 февраля 2008 г.). – Владимир, Собор, 2008. – 120 с.
13. Рузакова О.А. Семейное право. [Текст] / О.А. Рузакова. – М.: ММИЭИФП, 2003. – 82 с.
14. Семьеведение: словарь-справочник: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Авт.-сост.: О.Г. Прохорова, В.А. Румянцев – М.: АНО «СПО «СОТИС», 2006. – 292 с.
15. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. / Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.
16. Фриш, Г.Л. Книжка для тех, кто хочет знать о правах и обязанностях учеников и родителей в школе. / Г.Л. Фриш. – М.: УЦ «Перспектива», 2005. – 96 с.
17. Флоренская Т.А. Диалоги о воспитании и здоровье. Пособие для учителей и родителей. – М., 2003 – 137 с.
18. Щуркова, Н. Е. Школа и семья: Педагогический альянс. Методическое пособие. / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.