

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление по образованию и социальным вопросам администрации МО

Ясногорский район

МОУ «ОШ» г. Ясногорска

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Демина Е.А.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Демина Е.А.
Приказ № 78 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Знакомство с профессиями»

для обучающихся 1 – 4 классов

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Знакомство с профессиями» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Знакомство с профессиями» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Знакомство с профессиями» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы – по 34 ч. в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Знакомство с профессиями» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

V. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Тематическое планирование занятий 1 класс

Дата	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
Введение в мир профессий - 8 ч					
	1.	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь?	2	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Презентация Разрезные карточки с пословицами
	2.	Мир интересных профессий.	2	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Презентация

	3.	Чем пахнут ремесла?	2	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	
	4.	Кем я хочу стать?	2	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, иллюстрации и с изображением людей различных профессий
Профессии в школе 4 ч					
	5.	Профессия - учитель	2	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»
	6.	Профессия - библиотекарь	2	Экскурсия в школьную библиотеку.	
Знакомство с различными профессиями 14 ч					
	7.	Профессия - продавец	2	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Презентация Весы
	8.	Профессия - повар	2	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .	
	9.	Профессия - почтальон	2	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	
	10.	Профессия - врач	2	Разминка. Знакомство с профессией врача.	Презентация Халат врача, аптечка.
	11.	Профессия - врач	2	Пресс-конференция с врачом Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	
	12.	Профессия - художник	2	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	
	13.	Профессия – художник. Встреча с художником в краеведческом музее.	2	Встреча с художником в краеведческом музее.	

Профессия моих родителей 4ч					
	14.	Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	
	15.	Встреча с родителями	2	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
Итоговые занятия 4 ч					
	16.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	
	17.	Итоговое занятие	2		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Мы построим новый дом		1	
2	Кто такой - дизайнер	1		
3	Как составить букет. Фигурки из цветов		1	
4	Кто такой скульптор. Лепка из глины		1	
5	Кто шьёт новую одежду. В гости в ателье		1	
6	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1		
7	Моя мама - парикмахер	1		
8	Кто украшает книжку. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация		1	
9	Кто рисует картины. Художники - детям	1		
10	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1		
11	Композиторы – детям. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1		
12	Как стать писателем. Проба пера		1	
13	Профессия - режиссёр. Кукольный театр. Сыграем пьесу.		1	
14	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1		
15	Танцевальная жемчужина. Экскурсия во Дворец культуры		1	
16	Кто пишет статьи в газету. Репортаж с места событий. Что делает фотограф.	1		
17	Итоговое повторение.	1		

Тематическое планирование курса 3 класс

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Полицейский.	2	Приглашение на занятие полицейского
2	Профессии наших мам.	2	Беседа с приглашением мам
3	Профессии наших мам.	2	Беседа с приглашением мам
4	Профессии наших пап.	2	Беседа с приглашением пап
5	Профессии наших пап.	2	Беседа с приглашением пап
6	Бухгалтер.	2	Беседа с приглашением бухгалтера
7	Спасатель.	2	Презентация
8	Профессия – пожарный. Экскурсия в пожарную часть.	2	Экскурсия
9	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	2	Беседа, презентация
10	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	2	Практическое занятие
11	Художник. Профессия или призвание? Где может работать художник?	2	Беседа с приглашением
12	Экскурсия в краеведческий музей на выставку местного художника.	2	Экскурсия
13-15	Проект «Защита профессии»	3	Работа в группах
16	Защита проектов.	2	
17	Итоговое занятие.	2	

Тематическое планирование курса 4 класс

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Артист. Профессия или призвание?	2	Беседа, презентация.
2	Экскурсия в музыкальную школу. Просмотр	2	Экскурсия

	музыкальной сказки.		
3	Учитель. Профессия или призвание?	2	Беседа
4	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	2	Беседа
5	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	2	Урок - практикум с приглашением учителя биологии
6	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	2	Урок – беседа. Приглашение родителей.
7	Кто выпекает хлеб? Экскурсия на хлебозавод.	2	Экскурсия
8	Кто чинит обувь. Экскурсия в мастерскую обуви.	2	Экскурсия
9	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	2	Заочная экскурсия в Палеонтологический музей города Москвы
10	Знакомство с профессией сварщика.	2	Беседа с приглашением сварщика
11	Проект «Азбука профессий» Организационное занятие. Предъявление заданий группам	2	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.
12	Проект «Азбука профессий» Работа над мини-проектами на буквы А-Я	2	Распределение работы в группах. Поиск информации.
13	Проект «Азбука профессий» Работа над мини-проектами на буквы А-Я	2	Оформление проектов. Создание папки «Азбука профессий»
14	Проект «Азбука профессий» Представление мини-проектов	2	Рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Я
15	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	2	Урок - конкурс
16	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	2	Урок - конкурс
17	Итоговое повторение	2	

Литература

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
- Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО -Этролл, ООО -ИКТЦ -ЛАДА, 2005.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
- Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
- Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА" Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, Демина Елена Алексеевна,
Директор

25.09.23 12:10
(MSK)

Сертификат 77282E4823C21BF49EF8559F0F3D0A89