

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление по образованию и социальным вопросам администрации МО

Ясногорский район

МОУ «ОШ» г. Ясногорска

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Демина Е.А.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Демина Е.А.
Приказ №78 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Навигатор профессий»

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет высокую значимость для современного общества, где стремительно нарастает статистический процент неработающей молодежи, стремящейся к популярности и высоким заработкам, при этом без необходимости получения образования.

Программа «Навигатор профессий» направлена на расширение представлений у детей младшего школьного возраста об огромном многообразии сфер профессиональной деятельности, где каждый ребенок сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые аспекты профессиональной сферы еще далеки от понимания детей данной возрастной группы, но в каждой профессии есть стороны, которые можно показать наглядно на основе конкретных ситуаций из жизни, историй и впечатлений работников. На данной стадии создается визуальная карта представлений о профессиональном сообществе, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Данные качества позволят подростку чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В настоящей программе определены цели, задачи и содержание знакомства с миром профессий и его особенностями, доступные и понятные для детей среднего школьного возраста, на основе чего подобран и сформирован учебный материал, который заключен в тематические блоки, представлены основные виды учебной деятельности обучающихся, а также указаны рекомендации по материально-техническому обеспечению.

«Навигатор профессий» по содержанию является социально-гуманитарной программой и предназначена для формирования профориентационного сознания у детей младшего школьного возраста (4 класс).

Программа нацелена на:

- формирование профессионального самоопределения личности ребенка,
- формирование адекватного современному уровню знаний мировоззрения;
- приобщение ребенка к мировой культуре,
- социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем,
- а также на раннюю профориентацию.

По функциональному назначению программа «Навигатор профессий» – учебно-познавательная, по форме организации – групповая, по времени реализации – годовая.

Предлагаемая образовательная программа предусматривает погружение обучающихся в мир профессий, расширяя границы их кругозора и восприятия детей в данном знаниевом поле, стимулируя интерес к осознанному профессиональному самоопределению, а также дает возможность изучить себя как личность, обладающую конкретными профессиональными задатками для приобретения конкретной профессии. С помощью программы «Профессиональный навигатор» обучающиеся знакомятся с современными профессиональными траекториями и профессиями, которые скоро покинут ряды востребованных на рынке труда.

Данная программа разработана с учетом физиологических потребностей детей 9-11 лет. Программа является личностно ориентированной, способствуя расширению кругозора, развитию творческих способностей, помогая выявлению талантов, развивая индивидуальные

личностные особенности ребенка. Данная программа формирует психологическую и образовательную основу для подготовки подростка к осознанному выбору будущей профессиональной сферы.

Актуальность данной программы обусловлена значимостью формирования полноценных граждан своей страны, которая во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессиональную траекторию они выберут, и где будут осуществлять свою профессиональную деятельность. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать эти и многие другие современные проблемы воспитания. Правильно выбранный профессиональный вектор уберегает подростков от необдуманных шагов в будущем. Таким образом, ранняя профориентационная работа с детьми младшего школьного возраста — это вклад в будущее решение острых социальных проблем.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Содержание программы «Навигатор профессий» сосредоточено на расширении информационного поля детей среднего школьного возраста о мире профессий, познание себя как личности посредством современных социально-психологических технологий, практическое применение полученных знаний посредством профориентационных тренингов. Это может стать фундаментом успешного усвоения профессионального самоопределения в старших классах школы.

Дополнительная образовательная программа «Навигатор профессий» направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребенка посредством осознанного профессионального самоопределения; развитие мотивации к постижению новых знаний и творчеству; обеспечение

эмоционального благополучия ребенка; приобщение к социальным ценностям; создание условий для социально-культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; приобщение к системам мировой и отечественной экономической культур; духовное развитие личности ребенка. Все перечисленное подчеркивает актуальность данной программы «Навигатор профессий» детей среднего школьного возраста.

Новизна данной программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить детей среднего школьного возраста с миром профессий и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе профориентационной работы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

В основе обучения лежит игровая технологии и метод проектов, поставленные в рамках проблемного обучения. Применяются ситуативные, соревновательные, художественные, творческие и коммуникативные игры, которые используются как новый формат образовательных технологий в профориентационной работе.

Рабочая программа занятий в объединении «Навигатор профессий» - авторская, что также говорит о новизне данной программы. Теоретическая часть изучения материала по ней разработана на основе эклектизма современных профориентационных походов В.Г. Степанова, Т. Сальниковой, Л.Д. Столяренко, Б.С. Волкова, О.П.Апостолова, В.И.Белова и Н.С.Пряжникова. Авторский коллектив О.П.Апостолова, В.И.Белова и Н.С.Пряжникова отмечает, что на современном этапе развития общества профориентационные мероприятия приобретают вид сопровождения профессионального самоопределения человека, поскольку возрастает как приоритет личности, так и ее ответственность за обоснованности и результаты решения. Важность профориентационной деятельности отмечена

в законе «Об образовании в Российской Федерации» также содержатся положения о профессиональной ориентации обучающихся (ст. 42.2, ст. 66.3). П.А. Амбарова и М.В. Немировский указывают, что одна из задач современного образования – подготовка молодежи к выбору профессии и осуществлению успешной профессиональной деятельности во взрослой жизни.

Новизна в использовании расширенного формата игровых и коммуникативных технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения. Новизной данной программы, кроме того, является применение разработанных автором форм контроля в виде авторского «Про-квиза», специально разработанного для данной программы пособия, где ставятся проблемные задачи, в которых ребенку необходимо изучить свою семью, познать себя и найти свое место в мире профессий.

Таким образом, активно воздействуя на наиболее интересные детям данного возраста виды деятельности, происходит формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся, приобщение обучающихся к миру профессий, воспитание творческой, социально-активной личности.

Педагогическая целесообразность программы «Навигатор профессий» обусловлена тем, что она является, первой ступенью профессиональной работы, сохраняя черты которой, можно переходить в практическое погружение и освоение конкретных профессий в рамках работы в школе или учреждения дополнительного образования.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы профессиональной самореализации и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования и школе, приводя ее в соответствие с требованиями времени.

Обеспечение качества обучения достигается посредством использования современных профориентационных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения.

При обучении по программе «Навигатор профессий» особое внимание уделяется осознанному выбору профессии, который основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Обучающиеся знакомятся с понятием профессиональное самоопределение как процесса формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая программа по ранней профориентации школьников «Навигатор профессий».

Программа «Навигатор профессий» позволит обучающимся получить ответы на интересующие и актуальные для себя вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального будущего.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами.

Программу «Навигатор профессий» также отличает ее адаптированность к условиям дополнительного образования. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей школьников младшего звена, с учетом ведущего вида деятельности данной возрастной группы и их интересов.

Еще одним отличительным моментом данной программы является комбинированность теоретических и практических занятий, где приоритет отдается последним. Обучающиеся занимаются по практическим тетрадам, разработанным автором программы, в которых выполняют практические задания, для повышения своей профориентационной компетенции, изучения своего внутреннего мира и психологических особенностей. Данные аспекты изучения остаются после окончания обучения у обучающихся и будут опорой при дальнейшем выборе профессии.

Программа является вариативной, т.е. педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий и проектов.

Цель программы - создать систему ранней профориентации обучающихся, способствующей формированию у детей среднего школьного возраста осознанного профессионального самоопределения в соответствии с их желаниями, возможностями, способностями, индивидуальными

особенностями каждого как личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи программы:

1. Предметные:

- помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии,
- научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии,
- составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- создать условия для формирования у детей младшего и среднего школьного возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

2. Метапредметные:

- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;

- формирование позитивного отношения к будущей трудовой деятельности.

3. Личностные:

- воспитание интереса и толерантности к представителям разных сфер профессиональной деятельности;
- аккуратности и добросовестности;
- воспитание культуры делового взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества;
- воспитание толерантного отношения к различным профессиям и их представителям;
- формирование представления себя как гражданина своей страны;
- развитие творческого и рационального подхода к решению задач.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на детей 9-11 лет, интересующимися на данном этапе основам трудовой деятельности и стремящимися познать мир профессий, соответственно возрасту. У детей данной возрастной группы ярко выражено стремление к самостоятельности. Они уже имеют четко сформированные интересы и посещают дисциплины в учреждениях дополнительного образования по своему желанию. Общение и стремление к самостоятельному исследованию мира посредством коммуникации у данной возрастной группы является ведущим видом деятельности.

Программа «Навигатор профессий» не предназначена для инклюзивного образования. Занятия проводятся в групповой форме. Учебная группа с постоянным составом, сформированная по возрастному принципу, в количестве 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

По функциональному предназначению программа «Навигатор профессий» – учебно-познавательная, по форме организации – групповая, по времени реализации – годовая. Основной организационной формой в ходе реализации является очное занятие, бесспорным преимуществом которого

является возможность коллаборации фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Формы работы – коллективная, групповая, индивидуальная.

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Навигатор профессий» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

В объединение принимаются дети в возрасте от 9 до 11 лет.

Учебный год начинаются с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Формы занятий

Занятия проводятся в групповой форме.

Формы организации деятельности:

1. Тренинги;
2. Сюжетно-ролевые игры;
3. Групповая дискуссия;
4. Квиз;
5. Экскурсии;
6. Тематические встречи с представителям разных профессий;
7. Просмотр обучающих мультфильмов..
8. Комбинированные занятия с родителями для создания благоприятной психологической атмосферы дома.
9. Мастер-классы

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, содержать проблемную задачу для сообщения темы занятия. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Завершающая часть занятия – подведение итогов: лаконичное и четкое повторение изученного материала посредством вопросов, тестовых или творческих заданий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут (1 академический час).

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3).

Содержание программы «Навигатор профессий»

Предлагаемая образовательная программа предусматривает погружение обучающихся в мир профессий и расширение его границ, стимулируя интерес к самопознанию, что ляжет в основу выбора будущей профессии. В содержание программы включены темы, дающие возможность варьировать занятия внутри определенной тематики.

Содержание данной программы включает себя следующие тематические блоки:

1) Раздел самопознания - ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы, знакомятся с соотношением биологического и социального в человеке и психологическими понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер,

темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа, происходит знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии.

2) Раздел «Введение в мир профессий», в котором обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Изучаются понятия «профессия» и «специальность», их различие. Обучающиеся получают представление о различных видах классификаций профессий.

3) Раздел «профессии моей семьи». Здесь происходит знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Составляется генеалогическое древо профессий, в работе над данным проектом предусмотрена совместная деятельность детей и родителей.

4) Знакомство с конкретными профессиями и их представителями. Знакомство с профессиями города Курска. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

5) Человеческие возможности. Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области.

б) Мои перспективы профессионального будущего. На данном этапе формируется представление обучающихся о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Формируется осознание учащимися своих интересов,

способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Эффективность обучения обосновывается использованием естественной для детей данного возраста физической, игровой и коммуникативной деятельности.

Частая смена видов деятельности, различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что ребенок не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание

Тема 1. Человек в мире профессий

Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 2. Моя семья в мире профессий

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной

личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 3. Мои человеческие возможности. Самоисследование

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 4. Карта профессия: Сферы профессиональной деятельности

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 5. Примерочная профессий

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 7. Профессии нашего города

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 8. Моя профессиональная траектория

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 9. Встреча с интересным человеком

Конструктивный диалог обучающихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы. Участие в мастер-классах.

Тема 10. Моя профессия – мой выбор

Творческий проект «Моя будущая профессия».

Формы проведения контроля обучающихся:

- открытые занятия;
- олимпиада;
- проект;
- праздник;
- конкурс;
- про-квиз;
- викторина;
- тестирование.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, итоговые занятия, защита проекта, олимпиада, интеллектуальные игры по пройденным тематическим блокам.

Ожидаемые результаты освоения программы

1) Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
<p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,</p> <p>- представления о мире профессий,</p> <p>- о психологических особенностях основных видов деятельности;</p> <p>- о профессиональной деятельности.</p> <p>осознание детей ценности и важности профессии;</p>	<p>- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.</p> <p>- описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,</p> <p>- выделять существенные признаки предметов,</p> <p>- обобщать, делать несложные выводы,</p> <p>- классифицировать явления, предметы,</p> <p>- определять последовательность выполнения операций,</p> <p>- давать определения тем или иным понятиям,</p> <p>- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.</p> <p>- отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; ---- уметь пользоваться правилами выбора профессии;</p>
Минимальный уровень	
<p>- представления о мире профессий,</p> <p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах,</p>	<p>- уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.</p> <p>- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;</p> <p>- называть функциональное назначение</p>

	приспособлений и инструментов; - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет); - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами, - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
--	--

2) Метапредметными результатами программы «Навигатор профессий» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

3) Личностные:

- воспитание толерантного отношения к представителям различных профессий;
- развитие позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по программе «Навигатор профессий» необходим кабинет с хорошим дневным и вечерним освещением. Парты располагаются таким образом, чтобы обучающиеся хорошо видели друг друга, доску, педагога и монитор.

Для успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Дидактический наглядный материал (изображения, карточки, фотографии по изучаемым модулям, плакаты, игрушки и т.д.);
2. Учебная магнитная доска (демонстрации наглядных материалов);
3. Компьютер, колонки (песни, мультфильмы, образовательные передачи), большой экран;
4. Географические карты на английском языке.

Методическое обеспечение программы

Занятия по программе «Навигатор профессий» имеют групповую форму организации образовательного процесса. Данный курс не подходит для инклюзивного образования.

В рамках данной программы используются следующие **формы организации занятий**: олимпиада, открытое занятие, праздники различные вариации игровых форм, практические занятия, экскурсии, путешествие, конкурс, защита проектов, игра-имитация.

При реализации курса используются следующие **педагогические технологии**: технологии как индивидуального, так и группового обучения, технологии развивающего, дифференцированного обучения, различные

игровые технологии, коммуникативная и творческая деятельности, здоровьесберегающие технологии, проблемное и дифференцированное обучение и другие.

При проведении занятия по программе «Навигатор профессий» следует придерживаться следующего **алгоритма**:

- 1) Организационный момент, постановка задач, сообщение темы.
- 2) Актуализация знаний и умений обучающихся по теме занятия и проверка их готовности к изучению темы.
- 3) Основной этап занятия: работа по теме/ практическая работа.
- 4) Динамическая пауза.
- 5) Основной этап занятия: работа по теме/ практическая работа.
- 6) Подведение итогов.
- 7) Рефлексия.

Дидактические материалы

1. Специальный раздаточный материал (карточки, выдержки статей, проспекты с изображениями представителей профессий);
2. Методическое пособие
 - Практическая тетрадь «Навигатор профессий» О.В. Апалькова.
3. Карточки с заданиями, изображениями по темам курса.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для сбора и анализа результатов обучения по программе «Навигатор профессий», проверки их соответствия поставленным целям, а также прогнозирования дальнейших перспектив развития личности ребенка используются следующие **формы аттестации**: конкурсы, олимпиады, защита и выставка проектов, тестовые работы, праздники, квизы, дидактические игры, разговорный клуб.

В качестве **форм демонстрации образовательных результатов** применяются: защита лингвистических проектов, олимпиада, входной, текущий и итоговый контроль, тематические праздники, открытые занятия.

В качестве **оценочных материалов** используются дипломы, видео- и фотоматериалы, протоколы конкурсов и олимпиад, готовые проекты, специальные наклейки и печати за работу на занятии и по итогам тематического модуля.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1	Человек в мире профессий. Техника безопасности.	1
	2	Входная диагностика «Что ты знаешь о профессиях?»	1
	3	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности».	1
	4	Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия.	1
	5	Моя семья в мире профессий. Проект «Профессии моей семьи»	1
	6	Проект «Профессии моей семьи». Защита.	1

		7	Мои человеческие возможности. Самоисследование.	1
		8	Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий.	1
		9	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
		10	Карта профессия: Сферы профессиональной деятельности	1
		11	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	1
		12	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1
		13	Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.	1
		14	Примерочная профессий. Формула выбора профессии.	1
		15	Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.	1
		16	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.	1
		17	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1
		18	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.	1
		19	Профессии нашего города	1

	20	«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1
	21	Моя профессиональная траектория	1
	22	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	1
	23	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1

	24	Мастер-класс «Введение в профессию повара»	1
	25	Психологический тренинг «Плохие и хорошие профессии»	1
	26	Психологический тренинг «Башня»	1
	27	Сюжетно-ролевая игра «Собеседование»	1
	28	Профессии, которых больше нет	1
	29	Карта профессий нашего города	1
	30	Трудовая книжка – что это?	1
	31	Профессия и хобби	1
	32	Моя профессия – мой выбор	1
	33	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1
	34	Итоговое занятие. Повторение изученного.	1

Список использованной литературы

1. Нормативно-правовые документы

Программа дополнительного образования «Навигатор профессий» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации от 21.07.2014г. №11-ФКЗ;
- Конвенция о правах ребенка от 13.06.1090 г. №1559-1;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 «Послание Президента Федеральному Собранию»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года; Утвержден распоряжением правительства российской федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации А.Ю. Поповой от 28.09.2020 года №28.

2. Учебно-методическая литература

1. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Хододилова. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.

3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.

4. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

5. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

6. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА" Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, Демина Елена Алексеевна,
Директор

25.09.23 12:09
(MSK)

Сертификат 77282E4823C21BF49EF8559F0F3D0A89