**Пояснительная записка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа» г. Ясногорска расположена на окраине города Ясногорск Тульской области. Учитывая территориальное расположение, в школе обучаются дети из близлежащих сел и деревень. Контингент обучающихся очень сложный, с преобладанием мальчиков: девиантное поведение, многодетные и малообеспеченные семьи, опека.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

За рамками образовательной организации мы активно взаимодействуем с социальными партнерами: Детской школой искусств, Детско-юношеской спортивной школой, Домом детского творчества, районным художественно-краеведческим музеем, Центром культуры и досуга, Центром традиционной и народной культуры.

Система воспитания МОУ «Основная школа» г.Ясногорска исходит из того, что одной из основных ценностей является патриотизм и гражданственность учащихся. В школе активно развиваются поисковый и юнармейский отряды под единым названием «Сердца отважных», на протяжении ряда лет действует первичное отделение Межрегиональной детской общественной организации «Юный друг закона».

В школе обучаются дети разных национальностей, поэтому уделяется большое внимание взаимодействию детей из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом, традициями, верой и формированию коммуникативной деятельности.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Основными традициями воспитания является годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, создавая условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители(законные представители),представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации . Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей . Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации . Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России .

Воспитательная деятельность в МОУ «Основная школа» г. Ясногорска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р) . Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины .

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации .

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального на- рода Российской Федерации, природе и окружающей среде .

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ «ОШ» г. Ясногорска: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности .

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе ,на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей .

**1.3Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении .  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам .  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства .  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение .  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях .  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности . |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности .  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека .  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших .  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки .  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий .  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению . |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей . Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре .  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве . |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде .  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе .  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом .  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста . |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .  Проявляющий интерес к разным профессиям .  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности . |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду .  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам .  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм . |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке .  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании .  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания . |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)  в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе .  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания .  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам .  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей .  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе .  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной . |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру .  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране .  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России .  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности .  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности . |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности) .  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков .  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям .  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального  и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий .  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей .  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества . |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве .  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей .  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве . |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде .  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) .  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья .  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием .  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям . |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей .  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний .  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе .  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность .  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей . |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества .  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред .  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе .  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды .  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности . |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений .  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой .  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде) .  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности . |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

*Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведен примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада*

*Основные характеристики особенностей условий воспитания в МОУ «ОШ» г. Ясногорска:*

* основные вехи истории, выдающиеся события, деятели в ее истории;
* «миссия» МОУ «ОШ» г. Ясногорска в самосознании ее педагогического коллектива;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
* традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета;
* социальные партнеры школы их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых наша школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др .), включенные в систему воспитательной деятельности;
* реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и

решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике .

*Дополнительные характеристики*

* особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;
* контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в труд- ной жизненной ситуации и др .;
* режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т . п .);

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 3.1**

**Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:*

* участие классных руководителей в федеральном проекте «Разговор о важном»
* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся пу- тем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т . д .), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

**Модуль 3.2**

**Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

* участие педагогов в федеральном проекте «Разговор о важном»
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т . п .

Модуль 3.3

**Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует раз- витию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль3.4

**Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:*

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др .), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации .

Модуль 3.5

**Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т . п .) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагога- ми и другими взрослыми .

**Модуль 3.6**

**Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др .), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (за- конными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т . п ., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др .;

**Модуль 3.7**

# Профориентация

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:*

* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации свое-го профессионального будущего;
* профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополни- тельного образования .

**Модуль 3.8**

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

**Модуль 3.9**

**Социальное партнерство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:*

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т . п .);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т . д . направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение .

# Модуль 3.10

# Организация предметно-пространственной среды

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

* деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т . п .;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др .), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности .

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями .

**Модуль 3.11**

**Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:*

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др .);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т . д .);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т . д .);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др .);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оста- вивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др .);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т . д .) .

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Кадровое обеспечение**

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОУ «ОШ» г. Ясногорска осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классным руководителем.**

*Привлечение специалистов других организаций (сотрудники ПДН, КДН и ЗП, служба помощи семье и детям, сотрудники ДПС).*

# 

# 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

* 1. ***Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:***

нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д..

* 1. *Ссылки на локальные нормативные акты:*

<http://yasnogorsk.reg-school.ru/doc>

# 

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др .), одаренных, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности .

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога психолога, классных руководителей;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями .

# 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях . Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

# 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС .

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «ОШ» г. Ясногорска является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов .

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы .

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами).

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1 . Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе .

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете .

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение . Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу .

2 . Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых . Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу .

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с совет- ником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим со- ветом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации .

**Приложение Календарный план воспитательной работы**

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана*

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

* организацию и поддержание в общеобразовательной организа- ции звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), испол- нение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспи- тательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающего- ся исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского по- читания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воин- ской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помеще- ниях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержа- ния, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педаго- гов и обучающихся и т . п .;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обуча- ющихся и т . п .), используемой как повседневно, так и в торже- ственные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразователь- ной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых про- странств, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои кни- ги, брать для чтения другие;
* деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обу- чающимися, их родителями;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, твор- ческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инстал- ляции и др .), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеоб- разовательной организации, актуальных вопросах профилакти- ки и безопасности .

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребно- стями .

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с роди- телями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразователь- ной организации или запланированные):*

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообще- ства (родительского комитета общеобразовательной организа- ции, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родитель- ского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотноше- ний обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представите- ли) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педаго- гам и обучающимся площадку для совместного досуга и обще- ния, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопро- сов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по во- просам воспитания, консультации психологов, врачей, социаль- ных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразователь- ной организации, интернет-сообщества, группы с участием педа- гогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопро- сы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пси- холого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной ор- ганизации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготов- ке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями .

**Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправ- ления в общеобразовательной организации предусматривает (указы- ваются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной орга- низации или запланированные):*

* организацию и деятельность органов ученического самоуправ- ления (совет обучающихся или др .), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интере- сов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных инте- ресов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеоб- разовательной организации .

**Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической дея- тельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфорт- ной среды в общеобразовательной организации предусматривает (ука- зываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* организацию деятельности педагогического коллектива по соз- данию в общеобразовательной организации эффективной про- филактической среды обеспечения безопасности жизнедеятель- ности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-пе- дагогическое сопровождение групп риска обучающихся по раз- ным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др .);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучаю- щимся групп риска силами педагогического коллектива и с при- влечением сторонних специалистов (психологов, конфликтоло- гов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т . д .);
* разработку и реализацию профилактических программ, направ- ленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, про- екты, программы профилактической направленности социаль- ных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, со- циальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилакти- ка вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, де- структивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безо- пасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т . д .);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сцена- риями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воз- действиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством орга- низации деятельности, альтернативной девиантному поведе- нию — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе про- фессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, ис- кусство и др .);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятель- ность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразо- вательной организации маргинальных групп обучающихся (оста- вивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др .);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требую- щих специальной психолого-педагогической поддержки и сопро- вождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т . д .) .

**Социальное партнерство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в об- щеобразовательной организации или запланированные):*

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспита- ния и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т . п .);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных меропри- ятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной на- правленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-пар- тнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образова- ния, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуе- мые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т . д . направленности, ориентированные на воспитание обучаю- щихся, преобразование окружающего социума, позитивное воз- действие на социальное окружение .

**Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной ра- боты общеобразовательной организации предусматривает (указыва- ются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной орга- низации или запланированные):*

* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации свое- го профессионального будущего;

профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 1-4 классы** | | | | | | | | | |
| 1. **Классное руководство**   (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | |
| 1. **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | | | **Количество часов**  **в неделю** | | | | | **Ответственные** |
| Мы – твои друзья | 1 | | | 1 | | | | | Кондрашина М.В. |
| Путешествие по тропе здоровья | 2 | | | 1 | | | | | Гудкова Н.Н. |
| РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество | 2 | | | 2 | | | | | Гудкова Н.Н. |
| Волшебная кисточка | 4 | | | 2 | | | | | Ермакова О.И. |
| Природа – наш общий дом | 4 | | | 1 | | | | | Ермакова О.И. |
| Путешествие в мир будущего | 4 | | | 1 | | | | | Ермакова О.И. |
| 1. **Школьный урок**   (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | |
| 1. **Самоуправление** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** |
| Выборы активов классов,  распределение обязанностей. | | 1-4 | | Сентябрь | | | | | Классные  руководители |
| Работа в соответствии с  обязанностями | | 1-4 | | В течение года | | | | | Классные  руководители |
| Заседание активов классов | | 1-4 | | 1 раз в месяц | | | | | Классные  руководители |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | | 1-4 | | Конец года | | | | | Классные  руководители |
| 1. **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!» | 1-4 | | | 1.09. | | | Заместитель  директора по ВР | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | | | 1.09. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ | | |
| Классный час «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | | | 3.09. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | | |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | | | 8.09. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | | |
| Мероприятия месячников (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ | | |
| «Посвящение в  первоклассники». | 1-4 | | | сентябрь | | | Учителя начальных классов | | |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | | | сентябрь | | | Учителя физкультуры | | |
| 4 октября-день гражданской обороны. Всероссийский урок ОБЖ. | 1-4 | | | 4.10. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики  правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,  профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | | | октябрь | | | Заместитель  директора по ВР, классные руководители | | |
| День Учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов  педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР | | |
| Всемирный день математики. | 1-4 | | | 15.10. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | | |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из  природного и бросового материала. | 1-4 | | | октябрь | | | Классные руководители,  учителя технологии, изобразительного  искусства, музыки | | |
| Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября). | 1-4 | | | 25.10. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | | |
| День народного единства | 1-4 | | | 04.11. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | | |
| Международный день толерантности | 1-4 | | | 16.11. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков,  фотографий, акции по  поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное  родительское собрание | 1-4 | | | ноябрь | | | Заместитель  директора по ВР,  классные руководители,  учителя физической культуры, изобразительного  искусства, музыки | | |
| День матери в России | 1-4 | | | 26.11. | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | | |
| День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай  нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | | | ноябрь | | | Педагог-психолог,  Кондрашина М.В. | | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,  утренник. | 1-4 | | | декабрь | | | Заместитель  директора по ВР, классные руководители | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. | 1-4 | | | 1.12. | | | Заместитель  директора по ВР, классные руководители | | |
| Международный День инвалидов»  День Неизвестного Солдата. | 1-4 | | | 3.12. | | | Заместитель  директора по ВР, классные руководители | | |
| День добровольца (волонтёра) | 1-4 | | | 5.12.22 | | | Заместитель  директора по ВР, классные руководители | | |
| День Героев Отечества | 1-4 | | | 9.12.22 | | | Заместитель  директора по ВР, классные руководители | | |
| Единый урок «Права человека»  200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова | 1-4 | | | 10.12.22 | | | Заместитель  директора по ВР, классные руководители | | |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | | | 12.12.22 | | | Заместитель  директора по ВР, классные руководители | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-4 | | | 27.01.23 | | | Заместитель  директора по ВР,  классные руководители | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-4 | | | 15.02.23 | | | Заместитель  директора по ВР,  классные руководители | | |
| Международный день родного языка | 1-4 | | | 21.02.23 | | | Заместитель  директора по ВР,  классные руководители | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического  воспитания: военно- патриотическая игра  «Зарница», «Веселые  старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки  мужества. | 1-4 | | | февраль | | | Заместитель  директора по ВР, учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители,  изобразительного искусства, музыки | | |
| День Защитников Отечества | 1-4 | | | 23.02.23 | | | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | | |
| Неделя начальных классов (викторины,  интеллектуальные игры,  конкурсные программы) | 1-4 | | | февраль | | | МО учителей начальных классов | | |
| Мероприятия месячника интеллектуального  воспитания «Умники и  умницы». День науки в  школе: защита проектов и  исследовательских работ | 1-4 | | | март | | | Заместитель  директора по УМР,  классные руководители | | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | | | 01.03.23 | | | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам,  бабушек, девочек, утренник | 1-4 | | | март | | | | Классные руководители | |
| Неделя математики | 1-4 | | | 14-20 марта | | | | Классные руководители, учителя математики | |
| День восстановления Крыма с Россией | 1-4 | | | 18.03.23 | | | | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя  добра | 1-4 | | | апрель | | | | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители | |
| День космонавтики: конкурс рисунков  Гагаринский урок: «Космос – это мы» | 1-4 | | | 12.04.23 | | | | Учитель  изобразительного  искусства, классные руководители | |
| День местного самоуправления | 1-4 | | | 21.04.23 | | | | Заместитель  директора по ВР, классные руководители | |
| Экологическая акция  «Эколята – защитники природы! » | 1-4 | | | апрель | | | | Заместитель  директора по ВР, классные руководители | |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | | | апрель | | | | Заместитель  директора по ВР, руководители  кружков, классные руководители | |
| День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ. | 1-4 | | | 30.04.23 | | | | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители | |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 1-4 | | | 05.05.23 | | | | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». | 1-4 | | | май | | | | Заместитель  директора по ВР, классные руководители,  учителя физкультуры | |
| День Победы | 1-4 | | | 9.05.23 | | | | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители | |
| Международный день семьи | 1-4 | | | 15.05.23 | | | | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители | |
| День Победы: акции  «Бессмертный полк»,  «Свеча памяти» , «Окна Победы», концерт | 1-4 | | | май | | | | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | | | 24.05.23 | | | | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | 1-4 | | | май | | | | Заместитель  директора по ВР | |
| Международный день защиты детей | 1-4 | | | 1 июня | | | | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | |
| День русского языка – Пушкинский день России | 1-4 | | | 6 июня | | | | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | |
| 350-летие со дня рождения Петра I | 1-4 | | | 9 июня | | | | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | |
| День России | 1-4 | | | 12 июня | | | | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | |
| День памяти и скорби – день начала Вов. | 1-4 | | | 22 июня | | | | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | |
| День крещения Руси | 1-4 | | | 28 июля | | | | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | | | 22 августа | | | | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители | |
| 1. **Профориентация** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** | | | |
| Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | | | 1-4 | | В течение года | педагог- психолог | | | |
| Проведение классных часов:  День профессий  Профессии наших родителей  «Моя мечта о будущей профессии» | | | 1-4 | | Сентябрь 2022  Март 2023 | Классные  руководители | | | |
| Выставки рисунков  «Профессии моей семьи» | | | 1-4 | | Март 2023 | Классные  руководители | | | |
| Знакомство с профессиями на уроке | | | 1-4 | | В течение года | Классные  руководители | | | |
| 1. **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** | | | |
| Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятий: | | | 1-4 | | В течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | | | |
| «Бессмертный полк», «Зарница»,  новогодний утренник,  классные  «огоньки» и др. | | | 1-4 | | В течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители | | | |
| Общешкольное  родительское собрание | | | 1-4 | | Октябрь, март | Администрация  школы | | | |
| Педагогическое  просвещение родителей по вопросам воспитания детей Классные родительские собрания | | | 1-4 | | 1 раз/четверть | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные  руководители, педагог-психолог | | | |
| Информационное  оповещение через школьный сайт | | | 1-4 | | В течение года | Администрация школы | | | |
| Индивидуальные  консультации | | | 1-4 | | В течение года | Классные  руководители | | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | 1-4 | | По плану классных  руководителей | Классные руководители | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 5-9 классы** | | | | |
| 1. **Классное руководство**   (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | |
| 1. **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | | **Количество часов**  **в неделю** | **Ответственные** |
| Добро пожаловать в Тулу | 5 | | 1 | Мужнюк С.Е.. |
| Квиллинг | 5 | | 2 | Дегтерёва Е.Е. |
| Подвижные игры | 5 | | 1 | Карпухина Н.В. |
| Народные промыслы | 5 | | 1 | Карпухина Н.В. |
| Познай себя | 5 | | 1 | Коновалова Г.Н. |
| Юные таланты | 6 | | 1 | Возилова А.С. |
| ОФП | 7 | | 1 | Карпухина Н.В. |
| Рукодельницы | 7 | | 1 | Карпухина Н.В. |
| Путешествие в мир будущего. | 7 | | 1 | Коновалова Г.Н. |
| 1. **Школьный урок**   (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
| 1. **Самоуправление** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выборы активов классов,  распределение обязанностей. | | 5-9 | Сентябрь | Классные  руководители |
| Работа в соответствии с  обязанностями | | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Заседание активов классов | | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные  руководители |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | | 5-9 | Конец года | Классные  руководители |
| 1. **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!» | 5-9 | | 1.09. | Заместитель  директора по ВР |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | | 1.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Классный час «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | | 3.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | | 8.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячников (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в  первоклассники». | 5-9 | | сентябрь | Учителя начальных классов |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | | сентябрь | Учителя физкультуры |
| 4 октября-день гражданской обороны. Всероссийский урок ОБЖ. | 5-9 | | 4.10. | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики  правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,  профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | | октябрь | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| День Учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов  педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Всемирный день математики. | 5-9 | | 15.10. | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из  природного и бросового материала. | 5-9 | | октябрь | Классные руководители,  учителя технологии, изобразительного  искусства, музыки |
| Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября). | 5-9 | | 25.10. | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День народного единства | 5-9 | | 04.11. | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Международный день толерантности | 5-9 | | 16.11. | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков,  фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное  родительское собрание | 5-9 | | ноябрь | Заместитель  директора по ВР,  классные руководители,  учителя физической культуры, изобразительного  искусства, музыки |
| День матери в России | 5-9 | | 26.11. | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай  нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | | ноябрь | Педагог-психолог,  Кондрашина М.В. |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | | ноябрь | Классные  руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,  утренник. | 5-9 | | декабрь | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. | 5-9 | | 1.12. | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| Международный День инвалидов»  День Неизвестного Солдата. | 5-9 | | 3.12. | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| День добровольца (волонтёра) | 5-9 | | 5.12. | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | | 9.12. | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| Единый урок «Права человека»  200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова | 5-9 | | 10.12. | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | | 12.12. | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | | декабрь | Учителя математики |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-9 | | 27.01. | Заместитель  директора по ВР,  классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 5-9 | | 15.02. | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | | 21.02. | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического  воспитания: военно- патриотическая игра  «Зарница», «Веселые  старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки  мужества. | 5-9 | | февраль | Заместитель  директора по ВР, учителя физической культуры, ОБЖ,классные  руководители,  изобразительного искусства, музыки |
| День Защитников Отечества | 5-9 | | 23.02. | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| Мероприятия месячника интеллектуального  воспитания «Умники и  умницы». День науки в  школе: защита проектов и  исследовательских работ | 5-9 | | март | Заместитель  директора по УВР,  классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | | 01.03. | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам,  бабушек, девочек, утренник | 5-9 | | март | Классные руководители |
| Неделя математики | 5-9 | | 14-20 марта | Классные руководители, учителя математики |
| День восстановления Крыма с Россией | 5-9 | | 18.03.23 | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители |
| Урок Цифры | 5-9 | | март | Классные  руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя  добра | 5-9 | | апрель | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков  Гагаринский урок: «Космос – это мы» | 5-9 | | 12.04.23 | Учитель  изобразительного  искусства, классные руководители |
| День местного самоуправления | 5-9 | | 21.04.23 | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| Экологическая акция  «Эколята – защитники природы! » | 5-9 | | апрель | Заместитель  директора по ВР, классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | | апрель | Заместитель  директора по ВР, руководители  кружков, классные руководители |
| День пожарной охраны. Всероссийский урок ОБЖ. | 5-9 | | 30.04.23 | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9 | | 05.05.23 | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». | 5-9 | | май | Заместитель  директора по ВР, классные руководители,  учителя физкультуры |
| Урок мужества | 5-9 | | май | Классные  руководители |
| День Победы | 5-9 | | 9.05.23 | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | | 15.05. | Заместитель  директора по ВР, классные  руководители |
| День Победы: акции  «Бессмертный полк»,  «Свеча памяти» , «Окна Победы», концерт | 5-9 | | май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | | 24.05 | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | 5-9 | | май | Заместитель  директора по ВР |
| Международный день защиты детей | 5-9 | | 1 июня | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| День русского языка – Пушкинский день России | 5-9 | | 6 июня | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| 350-летие со дня рождения Петра I | 5-9 | | 9 июня | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| День России | 5-9 | | 12 июня | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| День памяти и скорби – день начала Вов. | 5-9 | | 22 июня | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| День крещения Руси | 5-9 | | 28 июля | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | | 22 августа | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 5-9 | В течение года | Педагог- психолог |
| Проведение классных часов:  День профессий  Профессии наших родителей  «Моя мечта о будущей профессии» | 5-9 | Сентябрь 2022  Март 2023 | Классные  руководители |
| Выставки рисунков  «Профессии моей семьи» | 5-9 | Март 2023 | Классные  руководители |
| Знакомство с профессиями на уроке | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Посещение Ясногорского технологического техникума | 9 | В течение года | Классный  руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении  общешкольных, классных мероприятиях:  «Бессмертный полк», «Зарница»,  Новогодний огонек и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Общешкольное  родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Администрация  школы |
| Педагогическое  просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные  руководители |
| Информационные  оповещения через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные  консультации для родителей | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| Работа по  профилактике с  неблагополучными  семьями по вопросам  воспитания, обучения детей | 5-9 | В течение года | Администрация школы, педагог-психолог,  классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление  «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог Классные руководители  Инспектор ОДН |